

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE LS PICCOLO  
CAPO D'ORLANDO**  
**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO - LICEO SPORTIVO -  
LICEO SCIENZE APPLICATE**  
**LICEO ARTISTICO - I.P.A.A. - ODONTOTECNICO**

***Programmazione educativo-didattica***

Disciplina: **STORIA E GEOGRAFIA**

Classe II Sez. A – Scienze Applicate  
Anno scolastico 2017-2018

Prof.ssa Tiziana COLLORAFI

<b>SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE</b>
---

La classe II Sez. A Scienze Applicate è composta da ventidue alunni (14 ragazzi e 8 ragazze), provenienti tutti dal medesimo corso di studi, molto vivaci e nel complesso attenti e disponibili al dialogo educativo. Solo pochi alunni si distraggono facilmente e costituiscono un elemento di disturbo al normale svolgimento delle lezioni, per cui devono essere spesso richiamati o sollecitati alla partecipazione.

I primi giorni di scuola sono stati dedicati all'accoglienza, alla presentazione del programma, a colloqui con gli alunni, a tecniche di osservazione e alla somministrazione di un test d'ingresso per l'accertamento dei livelli di partenza.

Sulla base dei dati raccolti la classe è eterogenea per motivazione allo studio e livello di preparazione. Le prove somministrate in ingresso e le osservazioni iniziali hanno evidenziato diffuse carenze in termini di conoscenze pregresse e di abilità di esposizione e di rielaborazione autonoma dei contenuti, imputabili, nella maggior parte dei casi, ad un metodo di studio superficiale o mnemonico, soprattutto per quanto riguarda la storia, metodo che è necessario reimpostare attraverso input mirati.

Essendo state rilevate delle carenze nella fase iniziale, si è reso indispensabile un ripasso sistematico dei contenuti di Storia Romana affrontati nel corso del precedente anno scolastico.

Per quanto riguarda la situazione disciplinare, la classe ha un comportamento estremamente vivace. Si favorirà, pertanto, la promozione di forme più adeguate e costruttive di partecipazione alla vita scolastica che stimolino il senso di autocritica e di responsabilità, oltre a sostenere opportunamente il rispetto delle regole e la motivazione allo studio.

Metodologie mirate e approfondimenti tematici suggeriti dagli stessi discenti potranno far maturare un approccio più consapevole allo studio della disciplina storica, onde permettere a ciascuno di acquisire capacità espositive, sia scritte che orali, sempre più solide.

Si ritiene opportuno mirare principalmente a far acquisire una terminologia più adeguata e specifica e concetti-chiave che possano favorire, in ciascun alunno, uno sviluppo e una maturazione personale consapevole e armonica come soggetto, discente e cittadino.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità/Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Linee di sviluppo della storia antica e medievale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Roma imperiale, la crisi dell'impero romano, nascita e sviluppo del Cristianesimo</li> <li>- Le radici del Medioevo, nascita e sviluppo dell'Islam</li> <li>- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</li> <li>- La civiltà feudale.</li> <li>- Conoscenza dei principi di base, dei diritti e dei doveri dei cittadini sanciti dalla prima parte della Costituzione italiana</li> <li>- Conoscenza dell'ordinamento della Repubblica, dei suoi organi e della loro funzione</li> <li>- Conoscenza delle problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- Conoscenza del ruolo degli organismi sovranazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per conoscere e confrontare aree e periodi diversi</li> <li>- Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano, anche attraverso un confronto con la propria esperienza personale</li> <li>- Comprendere le connessioni esistenti tra lo spazio geografico, le forme di organizzazione e la cultura di un popolo.</li> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali e sapere quali sono i principali servizi da essi erogati</li> <li>- Identificare il ruolo delle Istituzioni europee in relazione ai bisogni delle persone e dei territori</li> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare il lessico specifico</li> <li>- Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>- Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>- Analizzare fonti e documenti</li> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche differenti (dimensione diacronica) e attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali (dimensione sincronica).</li> <li>- Comprendere l'importanza fondamentale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving

### MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori	<input checked="" type="checkbox"/> Supporti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> Atlanti e cartine geografiche
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste specialistiche	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Visione di DVD e film storici
<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici e multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> LIM

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Le conseguenze delle conquiste e le trasformazioni a Roma  
La crisi della Repubblica romana  
Fondazione del principato: principato dinastico e principato adottivo. Dinamiche economiche, sociali e culturali dell'impero romano  
Caduta dell'impero e dissolvimento dell'unità  
I regni romano-barbarici e l'impero bizantino  
La civiltà islamica  
L'Europa nell'Alto Medioevo  
La società feudale  
L'impero di Carlo Magno

-----  
La globalizzazione  
Sviluppo e sottosviluppo: gli indicatori  
Il lavoro minorile  
L'Onu  
L'Europa: territorio, popolazione, economia  
L'UE  
Dall'Europa al mondo: Asia, Africa, America, Oceania

-----  
Nel corso dell'anno, inoltre, verranno trattati argomenti di **Cittadinanza e Costituzione**.

### TIPOLOGIE DI VERIFICA

Si procederà alle verifiche tenendo conto della realtà della classe e dei progressi conseguiti. Le verifiche saranno effettuate frequentemente per monitorare il livello di conoscenze e competenze degli alunni. L'acquisizione delle abilità e il raggiungimento degli obiettivi saranno verificati attraverso: conversazioni guidate, interrogazioni, questionari di varia tipologia, relazioni scritte, analisi di documenti, rielaborazioni, temi storici, prove oggettive (con risposta V/F, scelta multipla, completamento, etc.), ricerche personali o in gruppo.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, formativa e sommativa, terrà conto dei seguenti elementi:

- orientamento cronologico e geografico;
- acquisizione delle conoscenze;
- approfondimento personale;
- duttilità nell'individuare relazioni tra gli eventi, all'interno della dimensione sincronica e diacronica;
- chiarezza espositiva;
- proprietà lessicale.

La valutazione farà riferimento, altresì, ai seguenti parametri: impegno, partecipazione, interesse, possesso di conoscenze, competenze ed abilità linguistico-espressive e logico-riflessive. Si terrà conto, inoltre, della situazione iniziale dell'alunno, dei miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli di partenza nonché di altri elementi relativi alla sua formazione umana.